

**Distrito Escolar Independiente de Center**

**Escuela Preparatoria Center**

**Plan de Mejora del Campus 2024-2025**

# Declaración de Misión

El DEI Center reconoce que cada alumno tiene necesidades individuales y que todos son estudiantes diversos. Como resultado, la misión del DEI Center es desafiar a cada alumno para que alcance su potencial intelectual, creativo y físico, proporcionándole un plan de estudios totalmente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacerlo, el DEI Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que capacite a todos los interesados para convertirse en diseñadores seguros y creativos de su futuro y ofrecerá oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

## Visión

El DEI Center cree en proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

## Creencias Fundamentales

CREEMOS que con la instrucción y el apoyo adecuados, todos los alumnos cumplirán o superarán las expectativas de aprendizaje.

CREEMOS que el aprendizaje de adultos es un compromiso para toda la vida, esencial para el éxito de los alumnos.

CREEMOS que la diversidad debe respetarse, apreciarse y valorarse para reforzar el aprendizaje de todos.

CREEMOS que todos son responsables del éxito de cada alumno.

CREEMOS que el liderazgo activo es esencial y responsabilidad de todos.

CREEMOS que será necesario un cambio significativo para garantizar el éxito de todos los alumnos.

CREEMOS que todas las partes del sistema deben trabajar juntas para que nuestra visión se haga realidad.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen Demográfico

El DEI Center es un centro educativo público diverso PK-12 situado en el corazón de los Piney Woods del este de Texas, con un alumnado formado por un 44.9% de hispanos, un 29.5% de caucásicos, un 19.9% de afroamericanos, un 0.2% de indios americanos, un 3.0% de asiáticos y un 2.3% de dos o más razas. Situado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el mayor distrito escolar del condado. Clasificado como distrito de la Conferencia 4A en la competencia atlética y académica UIL, con 5 campus y más de 2600 alumnos en el curso 2022.

Center Texas es un pueblo tradicional del este de Texas en el que se celebran anualmente desfiles, festivales y la liga de béisbol Dixie. Los padres y los miembros de la comunidad apoyan a la escuela mediante la participación propia y de los alumnos. Los miembros de la comunidad asisten a actos académicos y deportivos y ofrecen su tiempo como voluntarios para programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades educativas se solapan con acontecimientos locales, así como la participación y el éxito de los alumnos en el periódico local Stephen F. Austin, los colegios Panola y Kilgore, y los programas extraescolares estatales UIL.

# Metas

**Meta 1:** Mejorar las destrezas de alfabetización y las capacidades académicas en todos los grados, 9-12.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Al menos el 75% de todos los alumnos alcanzarán su objetivo de crecimiento anual en todas las asignaturas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas MAP, Evaluaciones unitarias DMAC

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se analizarán periódicamente los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y en el plan de estudios para determinar los mejores procedimientos de apoyo a los alumnos para que alcancen sus objetivos anuales de crecimiento mediante ajustes e intervenciones educativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se analizarán periódicamente los datos de los controles de contenido y las evaluaciones basadas en el plan de estudios para determinar los mejores procedimientos para ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos anuales mediante ajustes e intervenciones educativas.</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores de CHS, Director Académico, Director de Currículo e Instrucción, Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus proporcionará actividades de instrucción alineadas verticalmente utilizando el plan de estudios aprobado por el distrito.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento de los logros académicos evidentes en los resultados de los Paseos, T-TESS, Evaluación de la Unidad CMAC.  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Administración del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Reunión de datos de nueve semanas para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades para el contenido evaluado EOC y el contenido básico no EOC evaluado una vez en nueve semanas.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de unidad DMAC, MAP y resultados de las evaluaciones estatales  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores de CHS, Instructores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Reunión semanal de planificación con los Directores Asociados para revisar los planes de clase, las estrategias/modalidades de enseñanza y los resultados de los exámenes.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones de unidad DMAC, MAP y en los resultados de las evaluaciones estatales.  
**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus, Instructores

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional y suministros/equipos que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que se traduce en un aumento de los logros académicos evidentes en los paseos, T-TESS, evaluaciones de la Unidad DMAC, MAP y resultados de las evaluaciones estatales, formación Kagan, PLC por Solution Tree

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Dir de Servicios Especiales  
Dir de Programas Especiales

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

**Meta 2:** Mantener una puntuación de preparación universitaria, profesional y militar de 95 o superior

**Objetivo de Rendimiento 1:** Optimizar las oportunidades para que los alumnos ganen un punto, tal y como identifican las normas CCMR.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hoja de cálculo CCMR, codificación PEIMS

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Ampliar la exposición, el conocimiento y la participación en oportunidades profesionales no tradicionales. Proporcionar los suministros necesarios para apoyar los objetivos de los cursos CTE y los recursos necesarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la matriculación en los cursos CTE</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del Campus Director de CTE Instructores de CTE</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover la finalización de una secuencia coherente de cursos CTE</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de homologaciones y certificaciones obtenidas</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Director de CTE</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad</p>

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Aumentar los intentos de TSI, ACT, PSAT y SAT

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los recuentos de participación

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Consejeros

**Título I:**

2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Auditoría de la documentación del CCMR para maximizar los informes estatales

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la puntuación del CCMR

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Consejeros Coordinador del PEIMS

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad

### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Mantener el resumen de la hoja de cálculo del CCMR con todos los estudiantes de la cohorte de la clase de 2023 y una hoja similar para cada cohorte posterior.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos del CCMR actualizados

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del Campus CHS Consejero Dir de Instrucción Secundaria y RTI

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la Escuela Preparatoria con la carrera y la universidad



**Meta 3:** Promover la participación de los padres y los miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Mejorar la tasa de asistencia al 96% o más.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes trimestrales, opiniones

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Elaborar un comunicado trimestral que se publicará en el sitio web del campus y en los noticiarios locales. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres y la comunidad <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Controlar el Informe Diario de Asistencia <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la concienciación sobre la asistencia <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus, RTI, Secretaría del PEIMS</p>

<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Llamadas telefónicas y visitas a domicilio a los alumnos con problemas de asistencia. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de los padres y la comunidad. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración del campus, RTI, Secretaría del PEIMS</p>

**Objetivo 3:** Promover la participación de los padres y los miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Colaborar con los padres en el éxito educativo de sus alumnos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario, Hojas de inscripción

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar las plataformas de redes sociales, incluida la aplicación del Distrito/Campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres y la comunidad <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador del Campus Dir de Currículo, Instrucción, Evaluación y RTI Instructor de Periodismo</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los padres un boletín trimestral de «Participación de los padres y la familia» en la página web del campus en inglés y español. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres, especialmente de los alumnos EL. <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Director de Programas Especiales</p>

Detalles de Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Organizar la reunión anual «Conoce al profesor» <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del compromiso de los padres Mejora del rendimiento de los alumnos <b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Instructores</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

#### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Organizar noches de padres en otoño y primavera

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres Mejora del rendimiento de los alumnos

**Personal Responsable de la Supervisión:** Administradores del campus Instructores

**Título I:**

4.2

## Meta 4: Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Disminuir la rotación en un 50%.

**Fuentes de datos de evaluación:** La creación de planes de desarrollo del carácter en el campus, de la que se informa al Consejo de Administración en la reunión de octubre/noviembre.

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero de campus en Riesgo desarrollará la identificación y la metodología para ayudar a los estudiantes con necesidades de salud emocional/mental.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la asistencia Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Consejero En Riesgo</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los programas extraescolares enseñarán conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administrador del campus Director deportivo Coordinadores de programas</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 4:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Garantizar la seguridad del campus

**Fuentes de datos de evaluación:** La revisión, actualización y aplicación anuales del Plan de Emergencia del Distrito

Detalles de Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar y asegurar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal (Equipo de Seguridad del Campus; Equipo de Amenazas al Comportamiento).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Promover y Reducir el número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del Campus Superintendente Policía del Distrito Departamentos de Emergencia del Condado/Estado</p>
Detalles de Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Impartir formación sobre seguridad a los estudiantes, el profesorado y el personal</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del Campus Superintendente Policía del Distrito Departamentos de Emergencia del Condado/Estado</p>
Detalles de Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar los simulacros de seguridad necesarios</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción del número de incidentes de seguridad</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de Emergencia del condado/estado</p>

**Objetivo 4:** Aumentar la moral de los empleados.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El espíritu escolar y el orgullo de los Rough Riders se mostrarán en nuestras instalaciones, personal y alumnado. Los programas extraescolares enseñarán conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia a las actividades documentada mediante la venta de entradas y las hojas de registro.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Fomentar y promocionar la marca Roughrider en el campus y en la comunidad promocionando nuestros programas en los medios de comunicación. Así como fomentando la asistencia a todas nuestras funciones de padres y actividades extraescolares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del espíritu y el orgullo de CISD</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administración Profesorado Alumnos</p>

**Meta 5:** Establecer un entorno de aprendizaje que fomente el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los alumnos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto, con el fin de ayudar a las estudiantes embarazadas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos del PEIMS, como la asistencia de las alumnas Expedientes de las alumnas del programa PRS

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Instrucción compensatoria en casa (CEHI) para el alumno de educación ordinaria proporcionada por un profesor titulado</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Menor tasa de abandono escolar</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

### Detalles de Estrategia 2

**Estrategia 2:** Asesoramiento individual, asesoramiento entre iguales/grupos de apoyo y programas de autoayuda

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor de CEHI

**Título I:**

2.6

### Detalles de Estrategia 3

**Estrategia 3:** Transporte de los hijos de los estudiantes al/del campus o a la guardería

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor CEHI

**Título I:**

2.6

### Detalles de Estrategia 4

**Estrategia 4:** Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor CEHI

**Título I:**

2.6



### Detalles de Estrategia 5

**Estrategia 5:** Asistencia para obtener los servicios disponibles de organismos gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos los programas de salud y nutrición prenatales y postnatales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización

**Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales Consejeros del campus Enfermera escolar Instructor CEHI

**Título I:**

2.6

# Título I del Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Doggett, Pamala	Especialista en Lectura	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Mathews, Amber	Director de Currículo e Instrucción	Título 1	.25
Pierce, Breanna	Empleado de RTI / Auxiliar de Instrucción	Título 1	1